

Klasa IIIa – edukacja wczesnoszkolna – 2023/24

6-jesteś bardzo pracowity i systematyczny, robisz bardzo duże postępy w nauce, osiągasz doskonałe wyniki i pracujesz ponad wymagania, osiągasz sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych;

5-osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce zgodnie z wymaganiami;

4-pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce, ale zastanów się, czy nie można lepiej;

3-osiągasz wyniki wystarczające, musisz więcej i systematyczniej pracować;

2-osiągasz wyniki słabe, niejednokrotnie poniżej wymagań, pracujesz niesystematycznie;

1-niestety osiągasz wyniki bardzo słabe, poniżej wymagań.

OCENA OPISOWA klasa 3

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania

Uczeń:

Poziom A: zawsze z uwagą słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją

Poziom B: zazwyczaj słucha czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją

Poziom C: stara się słuchać czytanych tekstów oraz wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywać zadania zgodnie z podaną instrukcją

Poziom D: ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów i wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonaniem zadań zgodnie z podaną instrukcją

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń:

Poziom A: konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze interesująco je interpretując; formułuje interesujące pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi; omawia przeczytane teksty i ilustracje; układa w formie ustnej kreatywne opowiadanie, zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy

Poziom B: wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie recytuje wiersze; formułuje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi; omawia przeczytane teksty i ilustracje; układa w formie ustnej opowiadanie, zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy

Poziom C: wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze; formułuje proste pytania i udziela krótkich odpowiedzi; z niewielką pomocą omawia przeczytane teksty i ilustracje; z pomocą układa w formie ustnej opowiadanie i zdaje sprawozdanie z wykonanej pracy

Poziom D: konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze; z pomocą formułuje pytania i udziela krótkich odpowiedzi

3. Osiągnięcia w zakresie czytania

Uczeń:

Poziom A: czyta płynnie cicho i głośno nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji; wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis; czyta samodzielnie wybrane książki

Poziom B: czyta poprawnie cicho i głośno, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; samodzielnie czyta wybrane książki i korzysta ze wskazanych źródeł informacji; najczęściej wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis

Poziom C: czyta teksty cicho i głośno w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem; czasami wskazuje w nich potrzebne fragmenty oraz dialog, opowiadanie i opis; samodzielnie czyta fragmenty wybranych książek, po ukierunkowaniu korzysta ze wskazanych źródeł informacji

Poziom D: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie tekst czytany cicho lub głośno; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; niechętnie czyta wskazane książki; pod kierunkiem korzysta ze wskazanych źródeł informacji

4. Osiągnięcia w zakresie pisania

Uczeń:

Poziom A: zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; poprawnie porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną; samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania; samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; samodzielnie układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi

Poziom B: zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną; samodzielnie redaguje proste zdania i odpowiedzi na pytania; konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; układa i zapisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi

Poziom C: w przepisywaniu popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; nie zawsze poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie zdań i odpowiedzi na pytania; z niewielką pomocą konstruuje kreatywne krótkie

opowiadanie, notatkę, krótki tekst, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; zbiorowo układa i przepisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi

Poziom D: przepisując teksty, popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; ma problem z samodzielnym porządkowaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej; redaguje krótkie zdania i odpowiedzi na pytania, korzystając z podanego słownictwa; tylko ze znaczną pomocą konstruuje krótki tekst lub opowiadanie, notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; ze znaczną pomocą zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; tylko z pomocą układa i przepisuje plan wydarzeń i plan wypowiedzi

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, tworzy rodzinę wyrazów oraz formułuje zdania pojedyncze i złożone; bezbłędnie nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem

Poziom B: z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; stara się wskazać rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, podaje przykład wyrazu należącego do rodziny wyrazów oraz stara się formułować zdania pojedyncze i złożone; zazwyczaj poprawnie nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem

Poziom C: po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, wyrazy pokrewne, przeciwstawne i bliskoznaczne, po na prowadzeniu tworzy rodzinę wyrazów oraz formułuje zdania pojedyncze i złożone; po naprowadzeniu nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem

Poziom D: tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem zdania oznajmującego, pytającego i rozkazującego, z rozpoznaniem rzeczowników, czasowników, przymiotników, wyrazów pokrewnych, przeciwstawnych i bliskoznacznych, tylko z pomocą tworzy rodzinę wyrazu oraz formułuje zdanie pojedyncze i złożone; tylko ze znaczną pomocą nazywa i odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą oraz określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji

Poziom B: z niewielką pomocą korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji

Poziom C: po naprowadzeniu korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji

Poziom D: tylko z pomocą korzysta ze słownika ortograficznego oraz różnych źródeł informacji

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

Poziom A: zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

Poziom B: najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, najczęściej samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

Poziom C: z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

Poziom D: z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

Uczeń:

Poziom A: biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; oblicza działania z okienkami; biegle i bezbłędnie oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; intuicyjnie korzysta z własności działań

Poziom B: dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, czasem popełnia błędy; oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia, czasem popełnia błędy; najczęściej korzysta intuicyjnie z własności działań

Poziom C: dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem; oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia, często wspomaga się konkretem i popełnia błędy; po naprowadzeniu korzysta z własności działań

Poziom D: dodaje i odejmuje w zakresie 100, oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy; nie potrafi korzystać z własności działań

3. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom B: samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe

Poziom C: rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą

Poziom D: najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe

4. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń:

Poziom A: poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, poprawnie mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię

Poziom B: najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzec symetrię

Poziom C: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawnie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć odcinki i z pomocą mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię

Poziom D: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, ze znaczną pomocą mierzy odcinki i obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii

5. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń:

Poziom A: sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie powyżej XII; poprawnie używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*; dokonuje obliczeń szacunkowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych

Poziom B: najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; posługuje się pojęciami *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*; stara się dokonywać obliczeń szacunkowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; po naprowadzeniu wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych

Poziom C: z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, zapisuje znaki

rzymskie do XII, ale czasem popełnia błędy; używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*; po naprowadzeniu dokonuje obliczeń szacunkowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; zazwyczaj z pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych

Poziom D: tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych, ma trudności z odczytaniem i zapisem znaków rzymskich do XII; ze znaczną pomocą używa pojęć *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*; tylko z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; tylko ze znaczną pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń:

Poziom A: zawsze przestrzega norm postępowania i wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmując rolę lidera w pracy zespołowej; szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych

Poziom B: najczęściej przestrzega norm postępowania i wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia; stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przejmując rolę lidera w pracy zespołowej; zazwyczaj szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych

Poziom C: stara się przestrzegać norm postępowania i wypełniać obowiązki wynikające z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole; stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych

Poziom D: ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i wypełnianiem obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole; ma problemy z poszanowaniem zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń:

Poziom A: zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy oraz nazwiska władców Polski i obecnego prezydenta; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie oraz podaje i omawia przykłady tradycji innych krajów; rozumie znaczenie dorobku minionych epok; prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach

Poziom B: zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; po naprowadzeniu podaje nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta; z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok i prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach

Poziom C: z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykład tradycji występujących w innym kraju; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z pomocą podaje nazwy dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwiska władców Polski oraz obecnego prezydenta; z pomocą wyjaśnia znaczenie dorobku minionych epok; prezentuje krótkie informacje o wybranych wybitnych Polakach

Poziom D: tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznawaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie; nie zna nazw dawnych stolic Polski i obecnej stolicy, nazwisk władców Polski oraz obecnego prezydenta; nie rozumie znaczenia dorobku minionych epok; tylko ze znaczną pomocą prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Uczeń:

Poziom A: ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane

Poziom B: ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska

Poziom C: ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania; z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska

Poziom D: ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń:

Poziom A: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne

pieszemu; potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa

Poziom B: z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole i zna drogę ewakuacyjną; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa

Poziom C: z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i posługuje się numerami telefonów alarmowych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem ze stosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole, ze znajomością drogi ewakuacyjnej, rozpoznawaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu; z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa

Poziom D: tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem ze stosowaniem się do zasad bezpieczeństwa w szkole i znajomością drogi ewakuacyjnej oraz rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu; tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie

Poziom B: z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie

Poziom C: po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, krainy geograficzne, własną miejscowość oraz główne kierunki na mapie i w terenie

Poziom D: nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy, głównych miast i rzeki, krain geograficznych, własnej miejscowości oraz głównych kierunków na mapie i w terenie

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów

Poziom B: wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów

Poziom C: najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów

Poziom D: z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Uczeń:

Poziom A: ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace, stosując różne techniki plastyczne

Poziom B: poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych

Poziom C: w pracach plastycznych stosuje proste techniki

Poziom D: prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Uczeń:

Poziom A: rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki, nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; trafnie wyjaśnia poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Poziom B: zna większość omawianych dziedzin sztuki, z niewielką pomocą nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; wyjaśnia większość poznanych pojęć związanych z plastyką i wskazuje przykładowe miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Poziom C: rozpoznaje kilka z omawianych dziedzin sztuki, z pomocą nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; wyjaśnia niektóre poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje przykładowe miejsca prezentacji sztuk plastycznych

Poziom D: ma problemy w rozpoznawaniu omawianych dziedzin sztuki oraz gatunków dzieł malarskich i graficznych; tylko ze znaczną pomocą wyjaśnia niektóre poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

EDUKACJA TECHNICZNA

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Uczeń:

Poziom A: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń

Poziom B: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń

Poziom C: stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; z niewielką pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz używa materiałów, narzędzi i urządzeń

Poziom D: ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; tylko ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne oraz używa materiałów, narzędzi i urządzeń

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem i techniką

Poziom B: samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej zgodnie z podanym tematem i techniką

Poziom C: stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem i techniką

Poziom D: ma problemy z samodzielnym wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

Poziom B: z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

Poziom C: z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

Poziom D: tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

EDUKACJA INFORMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

2. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych**
3. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi**
4. **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych**
5. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa**

Uczeń:

Poziom A: sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w internecie

Poziom B: prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w internecie

Poziom C: obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie tworzenia polecenia lub sekwencji poleceń prowadzących do osiągnięcia celu oraz rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w internecie

Poziom D: wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i lekceważąc zasady bezpieczeństwa w internecie

EDUKACJA MUZYCZNA

1. **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki**
2. **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew**
3. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec**
4. **Gra na instrumentach muzycznych**
5. **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku**

Uczeń:

Poziom A: aktywnie słucha muzyki i poprawnie odróżnia dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę; chętnie śpiewa solo i w zespole hymn Polski, poznane piosenki i kilka w języku obcym, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na instrumencie muzycznym; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

Poziom B: stara się aktywnie słuchać muzyki, odróżniać dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę; śpiewa w zespole hymn Polski, poznane piosenki i kilka w języku obcym, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na instrumencie muzycznym; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut

Poziom C: nie zawsze uważnie słucha muzyki i odróżnia dźwięki muzyki; nie zawsze odróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę; śpiewa w zespole hymn Polski, wybrane piosenki, w tym w języku obcym, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na instrumencie muzycznym; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut

Poziom D: ma problem z uważnym słuchaniem muzyki i odróżnianiem dźwięków muzyki oraz odróżnianiem muzyki wykonywanej przez solistę, chór i orkiestrę; śpiewa w zespole hymn Polski, wybraną piosenkę, w tym w języku obcym, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na instrumencie muzycznym; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Uczeń:

Poziom A: zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych osób

Poziom B: utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób

Poziom C: stara się utrzymywać w czystości ręce i swoje ciało, stara się respektować zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowania ubioru do warunków pogody; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; nie zawsze akceptuje różnice związane ze sprawnością innych osób

Poziom D: ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych osób

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych

Uczeń:

Poziom A: jest bardzo sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom B: jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom C: z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom D: biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Uczeń:

Poziom A: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa; sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym

Poziom B: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym

Poziom C: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych starając się przestrzegać reguł i zasad bezpieczeństwa; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym

Poziom D: ma problemy z przestrzeganiem reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych; niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym