

Klasa 2

Edukacja wczesnoszkolna

Oceny bieżące z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalane są według następującej skali cyfrowej:

ocena: 6 - celujący

ocena: 5 - bardzo dobry

ocena: 4 - dobry

ocena: 3 - dostateczny

ocena: 2 - dopuszczający

ocena: 1 - niedostateczny

Uczeń otrzymuje ocenę bieżącą z uwzględnieniem między innymi wysiłku, jaki wkłada w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć oraz jego indywidualnych możliwości i rozwoju psychofizycznego.

6- jesteś bardzo pracowity i systematyczny, robisz bardzo duże postępy w nauce, osiągasz doskonałe wyniki i pracujesz ponad wymagania, osiągasz sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych;

5- osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce zgodnie z wymaganiami;

4- pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce, ale zastanów się, czy nie można lepiej;

3- osiągasz wyniki wystarczające, musisz więcej i systematyczniej pracować;

2- osiągasz wyniki słabe, niejednokrotnie poniżej wymagań, pracujesz niesystematycznie;

1-niestety osiągasz wyniki bardzo słabe, poniżej wymagań.

Dopuszcza się stosowanie rozszerzonej skali ocen „+” lub „-”.

Ocenie bieżącej i okresowej podlegają następujące aktywności uczniowskie:

1) czytanie;

2) pisanie;

3) mówienie;

- 4) słuchanie;
- 5) liczenie;
- 6) rozwiązywanie zadań;
- 7) poznawanie środowiska;
- 8) umiejętności praktyczne;
- 9) umiejętność obsługi komputera i programów komputerowych;
- 10) umiejętności artystyczne;
- 11) sprawność ruchowa.

Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

- 1) sprawdziany;
- 2) kartkówki;
- 3) odpowiedzi ustne;
- 4) karty pracy ucznia;
- 5) prace domowe;
- 6) aktywność na lekcji;
- 7) zeszyty, ćwiczenia;
- 8) sprawności i umiejętności praktyczne.

Ocenę śródroczną wystawia się poprzez wypełnienie karty oceny opisowej. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, są ocenami opisowymi, uwzględniają poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazują potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Nauczyciel opracowuje ocenę opisową stosując własne słownictwo i korzystając z wybranych sformułowań wydawnictwa NE lub z dziennika elektronicznego.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastycznych, muzycznych i innych zajęć artystycznych nauczyciel uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć.

OCENA OPISOWA UCZNIA KLASY 2

Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3 „Wielka przygoda”

Nowa Era

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń:

Poziom A: zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją

Poziom B: zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją

Poziom C: stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywać zadania zgodnie z podaną instrukcją

Poziom D: ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz wykonywaniem zadań zgodnie z podaną instrukcją

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń:

Poziom A: konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze, interesująco je interpretując

Poziom B: wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe; poprawnie recytuje wiersze

Poziom C: wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych; z niewielką pomocą recytuje wiersze

Poziom D: konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela; tylko z pomocą recytuje wiersze

3. Osiągnięcia w zakresie czytania.

Uczeń:

Poziom A: czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nim potrzebne informacje; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji

Poziom B: czyta opracowane teksty poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem; wyszukuje w nim niektóre wskazane fragmenty; samodzielnie czyta wybrane książki i korzysta ze wskazanych źródeł informacji

Poziom C: czyta krótkie wcześniej przygotowane teksty w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem; czasami wskazuje w nim potrzebne fragmenty; samodzielnie czyta fragmenty wybranych książek, po ukierunkowaniu korzysta ze wskazanych źródeł informacji

Poziom D: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy w czasie wyszukiwania w nim wskazanych fragmentów; niechętnie czyta wskazane książki; pod kierunkiem korzysta ze wskazanych źródeł informacji

4. Osiągnięcia w zakresie pisania.

Uczeń:

Poziom A: poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania; samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie

Poziom B: poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy, pisząc z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje proste zdania i odpowiedzi na pytania; konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie

Poziom C: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale pisząc z pamięci i ze słuchu, popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie zdań i odpowiedzi na pytania; z niewielką pomocą konstruuje kreatywne krótkie opowiadanie

Poziom D: ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótkie zdanie i odpowiedzi na pytania, korzystając z podanego słownictwa; tylko ze znaczną pomocą konstruuje krótkie, kreatywne opowiadanie

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, tworzy rodzinę wyrazów

Poziom B: z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, podaje przykłady wyrazów należących do rodziny wyrazów

Poziom C: po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, po na prowadzeniu tworzy rodzinę wyrazów

Poziom D: tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem rzeczowników, czasowników, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu przeciwnym, tylko z pomocą tworzy rodzinę wyrazu

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji

Poziom B: z niewielką pomocą korzysta z różnych źródeł informacji

Poziom C: po naprowadzeniu korzysta z różnych źródeł informacji

Poziom D: tylko z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

Uczeń:

Poziom A: zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

Poziom B: najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, najczęściej samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

Poziom C: z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z niewielką pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

Poziom D: z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, z pomocą porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.

Uczeń:

Poziom A: biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; oblicza działania z okienkami; biegle i bezbłędnie oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 50

Poziom B: dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, czasem popełnia błędy; oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 50, czasem popełnia błędy

Poziom C: dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem; oblicza iloczyny w zakresie 50, często wspomaga się konkretem i popełnia błędy

Poziom D: dodaje i odejmuje w zakresie 100, oblicza iloczyny w zakresie 50, wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

Poziom B: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe

Poziom C: rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą

Poziom D: najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

Uczeń:

Poziom A: poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię

Poziom B: najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię

Poziom C: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię

Poziom D: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

Uczeń:

Poziom A: sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; dokonuje obliczeń szacunkowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych

Poziom B: najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się dokonywać obliczeń szacunkowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; po naprowadzeniu wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych

Poziom C: z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; po naprowadzeniu dokonuje obliczeń szacunkowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; zazwyczaj z pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych

Poziom D: tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; tylko z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych; tylko ze znaczną pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń:

Poziom A: zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom B: najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; stara się oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; czasem przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej

Poziom C: stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; stara się współpracować w zespole

Poziom D: ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; ma trudności ze współpracą w zespole

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

Uczeń:

Poziom A: zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie i podaje, omawia przykłady tradycji innych krajów

Poziom B: zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły; z niewielką pomocą nazywa poznane zwyczaje i tradycje polskie oraz różnych narodów

Poziom C: z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie, podaje przykład tradycji występujących w innym kraju; z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły

Poziom D: tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego; ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły; tylko ze znaczną pomocą rozpoznaje symbole narodowe, po naprowadzeniu nazywa zwyczaje i tradycje polskie

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń:

Poziom A: ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane

Poziom B: ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; rozumie podstawowe zasady związane z ochroną środowiska

Poziom C: ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania; z pomocą wymienia podstawowe zasady związane z ochroną środowiska

Poziom D: ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem; nie rozumie podstawowych zasad związanych z ochroną środowiska

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

Uczeń:

Poziom A: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa

Poziom B: z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi; potrafi posługiwać się numerami telefonów alarmowych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; z niewielką pomocą potrafi korzystać z technologii i przestrzega poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa

Poziom C: z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i posługuje się numerami telefonów alarmowych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu; z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa

Poziom D: tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń związanych z różnymi zjawiskami przyrodniczymi i ma problem z samodzielnym posługiwaniem się numerami telefonów alarmowych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu; tylko z pomocą potrafi korzystać z technologii i wymaga permanentnego przypominania poznanych zasad netykiety i bezpieczeństwa

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie

Poziom B: z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie

Poziom C: po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie

Poziom D: nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic, stolicy, głównych miast i rzek, własnej miejscowości oraz głównych kierunków w terenie

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

Poziom B: wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

Poziom C: najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

Poziom D: z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

Uczeń:

Poziom A: ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace

Poziom B: poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych

Poziom C: w pracach plastycznych stosuje proste techniki

Poziom D: prace plastyczne wykonuje wg prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

Uczeń:

Poziom A: rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki

Poziom B: zna większość omawianych dziedzin sztuki

Poziom C: rozpoznaje kilka z omawianych dziedzin sztuki

Poziom D: ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki

EDUKACJA TECHNICZNA

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

Uczeń:

Poziom A: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom B: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom C: stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

Poziom D: ma problemy ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz wykonywania prac technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat

Poziom B: samodzielnie lub w zespole wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne najczęściej odpowiednio do podanego tematu

Poziom C: stara się samodzielnie lub w zespole wykonywać przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat

Poziom D: ma problemy z samodzielnym lub w zespole wykonaniem przedmiotów użytkowych i modeli technicznych

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

Uczeń:

Poziom A: samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

Poziom B: z niewielką pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

Poziom C: z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

Poziom D: tylko z pomocą wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym

EDUKACJA INFORMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.
2. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.
3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.
4. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.
5. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.

Uczeń:

Poziom A: sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie

Poziom B: prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie

Poziom C: obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie

Poziom D: wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami i z zachowaniem bezpieczeństwa w internecie

EDUKACJA MUZYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.
2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.
3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.
4. Gra na instrumentach muzycznych.
5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.

Uczeń:

Poziom A: aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

Poziom B: stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut

Poziom C: nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut

Poziom D: ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.

Uczeń:

Poziom A: zawsze utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju; dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; rozumie różnice związane ze sprawnością innych

Poziom B: utrzymuje w czystości ręce i swoje ciało, najczęściej respektuje zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowuje ubiór do warunków pogody; rozumie i z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; najczęściej akceptuje różnice związane ze sprawnością innych

Poziom C: stara się utrzymywać w czystości ręce i swoje ciało, stara się respektować zasady dotyczące wymaganego na zajęciach stroju i dostosowania ubioru do warunków pogody; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia; nie zawsze akceptuje różnice związane ze sprawnością innych

Poziom D: ma problemy z samodzielnym utrzymaniem w czystości swojego ciała, ma trudności z respektowaniem zasad dotyczących wymaganego na zajęciach stroju i dostosowaniem ubioru do warunków pogody; nie rozumie znaczenia ruchu dla utrzymania zdrowia; nie potrafi zaakceptować różnic związanych ze sprawnością innych

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.

Uczeń:

Poziom A: jest bardzo sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom B: jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom C: z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

Poziom D: biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych.

Uczeń:

Poziom A: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa

Poziom B: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa

Poziom C: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa

Poziom D: ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych

OCENIANIE ZACHOWANIA

Ocena opisowa zachowania (śródroczna i roczna) jest to zbiór informacji na temat funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym oraz opis jego rozwoju społeczno -emocjonalnego. Wychowawca dokonuje oceny zachowania na podstawie wnikliwej obserwacji, informacji zawartych w dzienniku lekcyjnym, informacji innych nauczycieli i pracowników szkoły.

Bieżąca obserwacja zachowania uczniów odnotowywana jest przez nauczycieli w dzienniku elektronicznym w formie opisowej i dotyczy:

- 1) zachowania na lekcji;
- 2) zachowania na przerwach;
- 3) kultury osobistej;
- 4) kontaktów z rówieśnikami;
- 5) wywiązywania się z obowiązków szkolnych;
- 6) udziału w konkursach i innych formach aktywności.

1. Zachowanie ucznia oceniane jest w następujących obszarach:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a) punktualność – brak spóźnień,
- b) systematyczne odrabianie prac domowych, przygotowanie do zajęć,
- c) sumienne wypełnianie obowiązków dyżurnego klasowego oraz wywiązywanie się z innych podjętych zadań,

d) utrzymywanie ładu i porządku na swoim stanowisku pracy oraz dbałość o przybory i książki,

e) dbałość o sprzęt szkolny,

f) dbałość o czystość otoczenia i estetykę klasy,

g) dbałość o skromny i estetyczny wygląd – ubiór stosowny do okoliczności;

2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:

a) udział w konkursach i innych imprezach organizowanych w szkole,

b) godne reprezentowanie szkoły podczas imprez okolicznościowych,

c) rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień,

d) aktywność, pilność, obowiązkowość w pracy,

e) wykonywanie dodatkowych prac na rzecz klasy, szkoły, środowiska,

f) aktywny udział we wspólnych grach, zabawach, imprezach klasowych i szkolnych;

3) dbałość o honor i tradycje szkoły:

a) podtrzymywanie tradycji szkoły,

b) przejawianie szacunku wobec symboli narodowych,

c) aktywne uczestnictwo w wydarzeniach związanych z tradycjami szkoły;

4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

a) przestrzeganie norm i zasad funkcjonowania w grupie,

b) bezpieczne zachowanie podczas przerw,

c) pomaganie innym w miarę swoich możliwości,

d) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,

e) dbałość o higienę osobistą,

f) nieprzejawianie zachowań agresywnych,

g) praca nad poprawą swojego zachowania;

5) dbałość o piękno mowy ojczystej:

a) stosowanie form grzecznościowych wobec dorosłych i rówieśników;

- b) nieużywanie wulgaryzmów;
- c) wzbogacanie słownictwa poprzez rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- 6) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - a) przestrzeganie zasad kontraktu klasowego,
 - b) kulturalne zachowanie w czasie przerw i podczas wyjść poza teren szkoły,
 - c) udokumentowane sukcesy pozaszkolne,
 - d) kulturalne uczestnictwo w uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych,
 - e) przestrzeganie zasad kulturalnego spożywania posiłków w stołówce szkolnej,
 - f) przestrzeganie zasad korzystania z toalet;
- 7) okazywanie szacunku innym:
 - a) prawdomówność i szczerść wobec innych,
 - b) nieprzywłaszczanie cudzej własności,
 - c) szacunek wobec kolegów, pracowników szkoły i innych osób,
 - d) pomaganie słabszym w różnych sytuacjach (na wycieczce, w czasie zabawy, w szkole),
 - e) wypełnianie próśb i poleceń nauczyciela.